

企業の立場から考える 発達障がい者の就労について

有限会社奥進システム
奥脇 学

本日のレジュメ

1. プロフィール
2. 現状について
 - ・教育から就業への以降実態調査報告書
3. 就労現場の状況について
4. 企業の目的、求める人材について

1. プロフィール

どんな立場でどのようなことをしているか？

有限会社奥進システム 代表取締役

スタッフ 7名中、5名 障がいのある人

NPO法人大阪障害者雇用支援ネットワーク 理事

NPO法人大阪精神障害者就労支援ネットワーク 監事

NPO法人地域活動支援センター テクノパークぷろぼの 理事

大阪府中小企業家同友会 障害者部 副部長

子ども・若者育成支援ネット ダイバシティクラブ 理事

おやじりんく 副代表理事

社団法人 全国重度障害者雇用事業所協会 会員

1. プロフィール どんな立場でどのようなことをしているか？

- 中学校1年男子(次男) 自閉症の親
- 大阪LD親の会「おたふく会」副代表
- NPO法人全国LD親の会 HP担当

2. 現状について 教育から就業への移行実態調査報告書

- 就業への現状の流れを見てください
- 発達障害児が社会へ出て行くための進路は・・・

3. 就労現場の状況について 社会に出るために知っておきたいこと

- 社会に出たときにどのような選択肢があるか？
- 手帳を持っている、もっていない
- 学校、福祉、企業が違うところ
- 企業の求める人とは？
- そのためには……

社会に出たときにどのような選択肢があるか

- 一般企業
(正社員、契約社員、派遣社員、パート)

- 特例子会社
- 就労移行支援事業所(福祉施設)
- 就労継続支援A型事業所(福祉施設)
- 就労継続支援B事業所(福祉施設)

障害者手帳が必要

それぞれの特徴(口頭で)

- 一般企業
(正社員、契約社員、派遣社員、パート)
- 特例子会社
- 就労移行支援事業所(福祉施設)
- 就労継続支援A型事業所(福祉施設)
- 就労継続支援B事業所(福祉施設)

4. 企業の目的、求める人材について 学校、福祉、企業の目的とは

- 学校の目的
- 福祉の目的
- 企業の目的

学校との対応の違い LDの特性に応じた対応のポイント

生徒指導提要 P.57～58

- 難しいこと、できないことなどのつまずきや困難さの把握
- 得意なこと好きなことを把握
- うまく取り組めずに自信や意欲を失いかけている児童に対し、得意なことやできていることを認めることで、自尊感情や自己肯定感を高める

学校との対応の違い ADHDの特性に応じた対応のポイント

生徒指導提要 P.58

- 行動面や感情面の自己コントロールの仕方を身に付けさせる
- 全体ができていなくても、部分的でも本人が努力していることを認めることができる環境を整備する
- 必要に応じて、薬の利用など医療機関との連携を図ることが有効な場合もある

学校との対応の違い

自閉症の特性に応じた対応のポイント

生徒指導提要 P.58

- 先の見通しを持たせる、何をすればよいか具体的に指示する
- 予定変更の可能性がある場合には、あらかじめ伝えておく
- 相手や周りの人たちとの関係をつくることが苦手なので、対人関係や社会における基本的なスキルを習得できていない場合がある
- 場面や状況ごとに言葉かけや対処の仕方について具体的に教えていく

企業の求める人材とは

- 求める人材については、ホームページなどで検索してみます。
(企業が望む人材、面接NG回答ランキング等)

企業にとって役に立つ人間

業務に対して「役に立つ人間」になれるか？

- 「業務ができるように教育する」のは企業の仕事
- 自分の状態、役割を理解できているか？
- セルフコントロールが正しくできるか？
- 前向きで努力しようとしているか？

弊社での実習事例集: 1

- プロクティカルジョブサポートより
- アスペルガー症候群: Aくん
- パソコン好き
- 一方的に自分の話をする
- 手順が第一
- 成果: ソフトインストール説明ページ作成

<http://www.okushin.co.jp/information/tanuki14/index.php>

弊社での実習事例集:2

- 親の会会員さんから紹介
- アスペルガー症候群:Aくん
- 簡単な事務作業
- 自己理解力は素晴らしい。親が.....
- パニックは2回
- 成果:実習マニュアル

弊社での実習事例集：3

- ネスクトステージLLPから
- アスペルガー症候群：Cさん
- 3ヶ月ほど実習
- しゃべらない、目をあわせない
- 障がいを認めていない
- 就労する気なし……